

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казённое учреждение "Управление образования

Буйнакского района"

МБОУ "Нижеказанищенский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО

ШМО

Ильсова М.И.
Приказ №1 от «25» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Завуч по УВР

Закарьяев
Приказ №1 от «25» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Абдулова С. Г.

Приказ №24/10 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 4 классов

с. Н-Казанище 2023-2024 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для 1–4 классов начального общего образования составили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 06.12.2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учреждения, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.

Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях Республики Дагестан и местах компактного проживания кумыков в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – кумыкского – языка.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Кумыкский язык – национальный язык кумыкского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для общеобразовательных школ Республики Дагестан (1–4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Целями изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного (кумыкского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для общеобразовательных организаций (1–4 классы) определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», а также отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному (кумыкскому) языку.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских образовательных программ и рабочих программ по курсу «Родной (кумыкский) язык». Разработчики таких программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам. Программа не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Вклад предмета «Родной (кумыкский) язык» в достижение целей начального общего образования. Кумыкский язык – средство общения, консолидации и единения кумыков, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в полилингвокультурной Республике Дагестан.

Родной (кумыкский) язык является средством приобщения к духовному богатству кумыкского народа, основным каналом социализации личности,

приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм кумыков. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В процессе изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; развития способностей, удовлетворения познавательных интересов; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кумыкский) язык». Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира и на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;

- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства и вкуса;

- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме.

Содержание курса «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм кумыкского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (кумыкского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики кумыкского языка, освоение норм кумыкского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс родного (кумыкского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов:

добукварного (подготовительного) – 9 часов и букварного (основного) – 60 часов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, приобщение к учебной деятельности и к соблюдению требований школы.

- , мышления, речи) и познавательных интересов;

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-

слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (кумыкского) языка и литературного чтения на родном (кумыкском) языке.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения

родного (кумыкского) языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение

понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного (кумыкского) языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым

единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию обучающегося. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного (кумыкского) языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: самостоятельному, критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения.

Следует также иметь в виду, что проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе выделяется 288 часа: в 1-м классе – 84 часа, по 3 часа в неделю (33 недели); во 2-м классе – 68 часов (34 недели); в 3-м классе – 68 часов (34 недели); в 4-м классе – 68 часов (34 недели). Для интенсивного и более углубленного изучения родного (кумыкского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (кумыкского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский и дагестанский народы и историю России и Дагестана, осознания своей этнической и национальной принадлежности; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:* доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим; умения слушать и слышать собеседника.

- *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:* способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ориентации в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих

людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие умения учиться, а именно: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.) в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину (большую и малую), российский и кумыкский народы и историю России и Дагестана; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникативных технологий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета. В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать кумыкский язык как основное средство общения и явление национальной кумыкской культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (кумыкскому) языку, стремление к его грамотному использованию, кумыкский язык станет для учеников основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (кумыкского) языка на следующем уровне образования.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного (кумыкского) языка;
- познакомится с разделами изучения языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом;
- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего

формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;

- приобретет опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать последовательность букв в алфавите кумыкского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы кумыкского литературного языка в собственной речи;
- использовать словарь для нахождения ответа при сомнении в правильности произношения слова или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать соблюдение орфоэпических норм в собственной речи и речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).*

Раздел «Состав слова»

Выпускник научится:

- ;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень и суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить родственные слова, слова с противоположными и близкими значениями, слова, имеющие одинаковое звучание, но разные по значению (без употребления терминов);
- использовать в речи синонимы и антонимы, омонимы (без употребления терминов), пословицы и поговорки;
- находить в тексте слова в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как числительные (количественные и порядковые), местоимения (личные).*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены (по вопросам, без терминов) предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов);*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- ;

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.*

Предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения

Четвертый год обучения

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые (употребление жеста и мимики во время чтения и в процессе коммуникации) средства;
- соблюдать нормы кумыкского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникативных технологий;

- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- пользоваться при письме пунктуационными знаками (в пределах изученного);

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или

- определять грамматические признаки имен существительных — склонение, число, падеж;

- определять грамматический признак имен прилагательных — падеж; изменять имена прилагательные по падежам и синтаксическую функцию прилагательного; образовывать имена прилагательные от существительных;

- определить грамматические признаки числительного; знать особенности образования разных семантических разрядов числительных: порядковых, разделительных и приблизительных уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

- ;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола

- , определять грамматические признаки глаголов – время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); определить их синтаксическую функцию;

- распознавать наречия как часть речи, знать семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

- классифицировать предложения по цели высказывания; распознавать предложения с однородными членами;

- выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;

- уметь находить изобразительно-выразительные средства языка в текстах художественной литературы (образные слова, переносные значения слов, синонимы, антонимы, сравнения и др.);

- различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста;

- подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;

- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;

- различать и определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

- восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов с учетом изученных правил правописания.

➤ **применять изученные правила правописания**

➤ 4 класс (68 часов)			
Повторение в начале учебного года.	1.ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ 2. Е Ё Ю Я звуки и буквы 3.согласные звуки 4Прописание букв Е.ё.ю.я Повторение	6	Уметь характеризовать звуки в словах, определить количество звуков и букв в слове. Различать морфемы в слове, подбирать однокоренные слова. Уметь различать по значению
Что делает?		2	родственные и неродственные слова, образовать при помощи суффиксов новые слова и новые формы слов. Находить и объяснять сложные слова.
		8	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Определять собственные и нарицательные имена существительные. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Изучить литературу и другие информационные источники об истории возникновения и значении имен. Классифицировать имена по их происхождению и значению. Узнать характеристику своего имени. Обобщить материал и представить в виде исследовательского проекта.
		5	Находить имена существительное в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.

ие за словом как средством создания словестно-	1	Уметь грамотно строить предложения, последовательно излагать свои мысли, Иметь навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения. Уметь письменно формулировать свои мысли, соблюдать структуру текста, устанавливать связь между	
ми его			
чебную задачу урока. ное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры ительных. ностями изменения числительных. ия разных семантических разрядов числительных.			
менений в речи. ичными местоимениями. местоимений. тексте. Уметь правильно писать сочетания местоимений с другими словами. тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Уметь изменять личные ам. учению топонимов своего села. ранные топонимы. которых топонимов.			

--	--	--

	глаголов по числам, лицам и временам. Суффиксы глаголов. Роль глагола в предложении.		Распознавать временные формы глаголов, уметь их образовать при помощи формообразующих суффиксов. Осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам.
	Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).	1	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки.

Наречие.	Наречие. Основной признак наречий. Разряды наречий по значению. Синтаксическая функция наречий. Проект: «Одушевленные и неодушевленные имена в кумыкском и русском языках».	3	Знать семантические разряды наречий. Правильно писать наречия. Определять синтаксическую функцию наречия, наблюдать за ролью наречий в тексте. Передать содержание прочитанного текста по плану. Составлять текст по картинке, по плану. Проявлять интерес к изучению темы. Распределять имена существительные на группы одушевленных и неодушевленных предметов. Выявить общее и специфическое в определении одушевленности и неодушевленности имен существительных в сопоставляемых языках.
Предложения.	Простое и сложное предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения.	14	Классифицировать предложения по цели высказывания. Находить в тексте и распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Анализировать деформированные предложения и тексты. Выбирать знак для постановки в конце предложения. Составлять схемы предложений. Выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.
	Проект: «Приветствие в кумыкском и русском языках».		Изучить формы приветствия в кумыкском и русском языках. Выявить общее и отличительное в формах приветствия в двух национальных культурах.

	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1	Воспроизводить текст по вопросам и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Определить наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
Наш язык и речь.	Язык и речь. Их отличительные особенности. Диалог.	1	Различать особенности языка и речи. Уметь находить изобразительно-выразительные средства языка в текстах художественной литературы. Знать диалогическую речь, ее особенности.
Текст.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	3	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Редактировать текст; восстанавливать деформированный

			повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
Повторение пройденного.	Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Проект: «Говорящие слова».	3	Сопоставлять разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова. Наблюдать и анализировать лексическое значение слов в текстах упражнений. Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Анализировать заданную схему слова и подбирают к ней слова. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными суффиксами. Различать слова разных частей речи. Списывать тексты из учебника. Собрать говорящие слова, классифицировать, оформить и защитить проект.
	Контрольный диктант.	1	Контролировать правильность записи текста. Понимать поставленную цель, знать правила правописания изученных орфограмм и пунктограмм. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Оценивать качество проделанной работы.
	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

