

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казённое учреждение "Управление образования

Буйнакского района"

МБОУ "Нижнеказанищенский многопрофильный лицей"

РАССМОТРЕНО

ШМО

Ильсова М.И.
Приказ №1 от «25» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Завуч по УВР

Закарьяева Б.
Приказ №1 от «25» авгу
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Абдулова С. Г.



Приказ № 4/10 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1 классов

с. Н-Казанище 2023-2024 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для 1–4 классов начального общего образования составили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 06.12.2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учреждения, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.

Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях Республики Дагестан и местах компактного проживания кумыков в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – кумыкского – языка.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Кумыкский язык – национальный язык кумыкского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для общеобразовательных школ Республики Дагестан (1–4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Целями изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного (кумыкского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» для общеобразовательных организаций (1–4 классы) определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кумыкский) язык», а также отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному (кумыкскому) языку.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских образовательных программ и рабочих программ по курсу «Родной (кумыкский) язык». Разработчики таких программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам. Программа не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Вклад предмета «Родной (кумыкский) язык» в достижение целей начального общего образования. Кумыкский язык – средство общения, консолидации и единения кумыков, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в полилингвокультурной Республике Дагестан.

Родной (кумыкский) язык является средством приобщения к духовному богатству кумыкского народа, основным каналом социализации личности,

приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм кумыков. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В процессе изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; развития способностей, удовлетворения познавательных интересов; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кумыкский) язык». Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира и на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства и вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме.

Содержание курса «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; освоения основных норм кумыкского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (кумыкского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики кумыкского языка, освоение норм кумыкского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс родного (кумыкского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) – 9 часов и букварного (основного) – 60 часов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, приобщение к учебной деятельности и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение родного (кумыкского) языка и литературного чтения на родном (кумыкском) языке.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения

родного (кумыкского) языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного (кумыкского) языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию обучающегося. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как

предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного (кумыкского) языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: самостоятельному, критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения.

Следует также иметь в виду, что проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Родной (кумыкский) язык» в начальной школе выделяется 288 часа: в 1-м классе – 84 часа, по 3 часа в неделю (33 недели); во 2-м классе – 68 часов (34 недели); в 3-м классе – 68 часов (34 недели); в 4-

м классе – 68 часов (34 недели). Для интенсивного и более углубленного изучения родного (кумыкского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (кумыкского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский и дагестанский народы и историю России и Дагестана, осознания своей этнической и национальной принадлежности; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:* доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим; умения слушать и слышать собеседника.

- *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:* способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ориентации в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- *Развитие умения учиться, а именно:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.) в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину (большую и малую), российский и кумыкский народы и историю России и Дагестана; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникативных технологий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета. В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать кумыкский язык как основное средство общения и явление национальной кумыкской культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (кумыкскому) языку, стремление к его грамотному использованию, кумыкский язык станет для учеников основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (кумыкского) языка на следующем уровне образования.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного (кумыкского) языка;
- познакомится с разделами изучения языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом;
- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего

формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;

- приобретет опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать последовательность букв в алфавите кумыкского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы кумыкского литературного языка в собственной речи;
- использовать словарь для нахождения ответа при сомнении в правильности произношения слова или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать соблюдение орфоэпических норм в собственной речи и речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).*

Раздел «Состав слова»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень и суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить родственные слова, слова с противоположными и близкими значениями, слова, имеющие одинаковое звучание, но разные по значению (без употребления терминов);
- использовать в речи синонимы и антонимы, омонимы (без употребления терминов), пословицы и поговорки;
- находить в тексте слова в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как числительные (количественные и порядковые), местоимения (личные).*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные члены (по вопросам, без терминов) предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов);*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.*

Предметные результаты освоения учебного предмета по годам обучения

Первый год обучения

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- различать особенности звуков [и] и [й], а также букв и и й.
- знать последовательность букв в кумыкском алфавите;
- различать гласные и согласные звуки; давать характеристику гласного звука в слове;
- различать согласные звуки: глухие и звонкие;

- определить место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме;
 - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, подбирать слова с заданным количеством слогов;
 - различать слово и предложение;
 - составлять предложение из набора слов;
 - читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;
 - осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного;
 - различать текст и предложение как единицы речи;
 - знать особенности диалогического общения;
 - уметь использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац;
 - безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов с учетом изученных правил правописания;
- ***применять изученные правила правописания:***
- раздельное написание слов в предложении;
 - отличительные особенности букв **и** и **й**, а также звуков **[и]** и **[й]**;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
 - расставлять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с характеристикой видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Тема раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Обучение грамоте (69 часов)		
<p>Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Выделение отдельных звуков в слове. Специфические согласные звуки кумыкского языка: [кь], [гь], [нґ], [гь].</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Сравнение звуковых моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове, подбор слова с заданным количеством слогов.</p>	Фонетика	<p>Выделять изучаемые звуки из слов.</p> <p>Определять наличие заданного звука в слове.</p> <p>Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку).</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные.</p> <p>Объяснять особенности гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Обозначение звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове).</p> <p>Специфические буквы кумыкского языка. Буква ь как согласный звук и буква.</p> <p>Буква ь и ее функция.</p> <p>Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв.</p> <p>Значение алфавита.</p> <p>Проектная работа.</p>	Графика а	<p>Различать ударный и безударный слоги.</p> <p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Анализировать буквенный состав слова.</p> <p>Соотносить изучаемые звуки кумыкского языка со звуками русского языка.</p> <p>Характеризовать фонетические особенности специфических букв кумыкского языка. прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении данных звуков.</p> <p>Объяснять произношение йотированных букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.</p> <p>Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ь.</p> <p>Знать последовательность букв в кумыкском алфавите.</p>

		<p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Участвовать в проектной работе.</p>
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми</p>	Чтение	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p>Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p>
<p>словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	Письмо	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов.</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате.</p> <p>Контролировать собственные действия при письме.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова</p>

<p>Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>		<p>и предложения, состоящие из 3-5 слов. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Умение составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>	<p>Слово и предложение</p>	<p>Различать слово, словосочетание и предложение. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Наблюдать над значением слова, понимать значение слова в контексте. Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Уметь членить устную речь на предложения. Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Уметь интонировать предложения в составе связной речи. Моделировать предложение.</p>
		<p>Составлять предложения по предлагаемым образцам. Определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>

<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения и в именах собственных; - перенос слов по слогам; - удвоенные согласные; - знаки препинания в конце предложения. 	<p>Орфография</p>	<p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Контролировать правильность произношения и правописания слов с удвоенными согласными.</p>
<p>Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста.</p> <p>Определять соответствие содержания текста его заголовку.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Делить текст на части, озаглавливать каждую часть.</p> <p>Пересказывать (воспроизводить) текст по опорным словам.</p> <p>Составлять высказывание по опорным вопросам.</p> <p>Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать свои наблюдения и переживания.</p> <p>Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.</p> <p>Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.</p>
		<p>Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности.</p>
<p>Систематический курс (219 часов)</p>		
<p>Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки кумыкского языка: [гъ], [гь],</p>	<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Классифицировать звуки кумыкского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки кумыкского языка»).</p>

<p>[кь], [нг]. Согласный [ъ] в кумыкском языке. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p>	<p>(21 ч.)</p>	<p>Характеризовать специфические согласные звуки.</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать ему характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>
<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме удвоенных звуков.</p> <p>Использование на письме ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа гъармут, съезд, почтальон; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Графика (7 ч.)</p>	<p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять различие произношения и написания звуков, особенности написания слов с ь, ъ знаками йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Уметь использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.</p> <p>Знать алфавит: правильное название букв, и их последовательности.</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения</p>	<p>Лексика (12 ч.)</p>	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p>
<p>с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p>		<p>Определять значение слова, (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях,</p>

		<p>находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.</p>	<p>Состав слова (15 ч.)</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Объяснять значение суффиксов в слове.</p> <p>Выделять в словах суффиксы. Образовать новые слова с помощью суффиксов.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу.</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.</p>
<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Ким?» («Кто?»), «Не?» («Что?»). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Падежи существительных (общее знакомство). Падежные</p>	<p>Морфология (44 ч.)</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Определять число имен существительных.</p> <p>Изменять форму числа имен существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>
<p>суффиксы и их правописание. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Семантические разряды</p>		<p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи имен существительных в разных падежах.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен</p>

прилагательных. Особенности имен прилагательных в сочетании с существительными. Число и падеж прилагательных, употребленных в сочетании с существительными.

Образование прилагательных. Суффиксы прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Глаголы положительной и отрицательной форм. Изменение глаголов по лицам, числам и временам. Морфологический разбор глаголов.

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные, порядковые, разделительные и приблизительные числительные, употребление их в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Разряды наречий.

прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Знать** неизменяемость прилагательного в сочетании с существительным.

Знать особенности образования имен прилагательных при помощи суффиксов.

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах.

Образовать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных.

Определять форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам. **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи, знать правописание местоимений.

Распознавать местоимения среди слов других частей речи, **определять** их лексическое значение. **Уметь употреблять** личные местоимения в разных лицах и числах. **Изменять** личные местоимения по падежам, лицам и числам. **Определять** падеж личных местоимений.

Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

Различать глаголы среди других слов и в тексте.

Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (*бармак*, *илмек*).

Распознавать глаголы положительной и отрицательной форм.

		<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, лицо, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глагола.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи.</p> <p>Приводить примеры слов – имен числительных. Различать количественные, порядковые, разделительные и приблизительные числительные.</p> <p>Находить наречия среди данных слов в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия. Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и в тексте.</p>
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого. Различение второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных</p>	<p>Синтаксис (23 ч.)</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Находить в тексте и составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов предложения.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p>

<p>предложений.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря при работе с текстом.</p> <p>Применение правил правописания: согласные [нг], [гъ], [гь], [къ] в словах; буквы и и й в словах; перенос слов; прописная буква в начале предложения и именах собственных; Ъ и Ь знаки в словах; суффиксы разных частей речи; падежные суффиксы имен существительных; суффиксы имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; суффиксы глаголов; сложные слова; правописание местоимений; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Использование орфографического словаря при проверке написания слов.</p> <p>Применение правил правописания.</p>	<p>Орфография и пунктуация (45 ч.)</p>	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях</p>	<p>Развитие речи (52 ч.)</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со</p>

<p>учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	<p>знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p>Выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки, записки.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p>Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p>Анализировать последовательность</p>
--	--

	<p>собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p>
--	---